

# A célnyelvi civilizáció tanterve

## 1. Célok, követelmények, módszerek

A tantárgy tanítása során a kultúrát a legszélesebb értelemben kell venni: idetartoznak a hagyományos értelemben vett „magas” kultúrával (történelem, művészetek) kapcsolatos átfogó ismeretek, de a célnyelvi ország mindennapjaiban való eligazodáshoz szükséges tudnivalók is.

A tantárgy oktatásának fontos célja, hogy fokozza a tanulók érdeklődését a célnyelvi ország iránt, váljék szokásukká, hogy kövessék az ottani eseményeket, s a kapott alapok birtokában önállóan szerzett ismereteiket, információikat értelmezni tudják. Legyenek képesek megérteni az ország lakóinak szokásait, értékeit, gondolkodásmódját, megérteni a két szokásrendszer esetleges különbségének okait, meglátni a felszíni jelenségek mögötti mélyebb összefüggéseket.

A tantárgy tanítása interkulturális keretben történik: minden témakör a magyarországi hasonló területtel való összevetésen keresztül történjen, de esetenként egyéb civilizáció területén szerzett tapasztalatok is bevonhatók (például a második idegen nyelv célországai).

A tantárgy tanítása épül az előző évek során megszerzett civilizációs ismeretekre (a tantárgy egyes elemei alsóbb szinten is előkerülnek), a történelem, földrajz, művészettörténet órán tanultakra, valamint saját helyszínen szerzett tapasztalatokra.

A tantárgy tanulása meghatározott nyelvi szint (B1+) eléréséhez kötődik. A civilizáció tanulása során azonban az ismeretnyújtáson túl a nyelvi szint fejlesztése is fontos feladat: a változatos témakörök, az autentikus nyelvi anyagok és a sokszínű munkamódszerek alkalmazása mindenfajta nyelvi készség fejlődését biztosítja.

A tantárgy oktatása során fontos, hogy a tanulók megtanulják az önálló ismeretszerzés módjait és megismerkedjenek a legfontosabb írott és multimediális eszközökkel.

A civilizációs témakörök egy része jellegénél fogva állandó, naprakész tájékozottságot kíván. Ezáltal a tanulók az IKT eszközökkel támogatott információszerzést és feldolgozást is gyakorolhatják, képessé válnak az önálló kutatómunkára és a megszerzett információk produktív alkalmazására. Egyes időállóbb fejezetei a már meglévő vázlatok, jegyzetek, cikkek alapján rövidesen a tanulók rendelkezésére állhatnak.

A célnyelvi civilizáció tanításánál nem törekedhetünk teljességre, minden témakör a lehetőségek függvényében bővíthető, illetve – részben az életkori sajátosságokat és érdeklődést figyelembe véve – szabadon alakítható (ez elsősorban a feldolgozás mélységére vonatkozik, témaköröket teljesen elhagyni nem ajánlatos).

## 2. Célnyelvi civilizáció próba érettségi vizsga

A 11. évfolyam végén a célnyelvi szóbeli vizsga részét képezi a *célnyelvi civilizáció* vizsga, amely megfelel egy érettségi próba vizsgának.

## Célnyelvi civilizáció tanterv a 10. évfolyam számára

A három éves cikluson belül heti 2 órással tudjuk elkezdni a célnyelvi civilizáció, mint külön tantárgy oktatását. B1+ nyelvi szintjük, és a két tanítási nyelvű képzésben két év alatt elsajátított tanulási technikák lehetővé teszik számukra az önálló információszerzést, azok rendszerezését célnyelven, így a témakörök feldolgozásában már aktívan részt tudnak venni a diákok.

Ezen az évfolyamon azoknak a témáknak szentelünk magasabb óraszámot, melyek a következő képzési ciklusban már nem szerepelnek (lásd földrajz, sport, tömegkommunikáció, média), vagy a diákok életkorából adódóan könnyebben érthetőek (Hagyományok, szokások, életmód).

### 10. osztály (Civilizáció)

Éves óraszám: 72 óra

Tanítási ciklus: 2 óra / hét

1.	Bevezetés, általános ismeretek	2 óra
2.	A célnyelvi országok földrajza	24 óra
3.	Sport	10 óra
4.	Hagyományok, szokások, életmód	18 óra
5.	Tömegkommunikáció, média	14 óra
6.	Ismétlés	4 óra

---

72 óra

2.	
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b> <b>A célnyelvi országok földrajza</b>
2	<b>Előzetes tudás</b> A tanuló már rendelkezik a célnyelv országaira vonatkozó általános ismeretekkel (fekvés, főváros, folyók, éghajlat) az anyanyelvén és célnyelven is. Ismeri a topográfiai fogalmakat, tudja használni a hagyományos és az online térképeket. A nemzeti jelképeket ismeri.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> A tanuló képes a célnyelvi országok földrajzi fekvésére, felszínére, felszínformáira, tájegységeire és legfontosabb vízrajzi jellemzőire vonatkozóan tájékozódni, információt gyűjteni és következtetéseket levonni leírásokból, statisztikai

		<p>táblázatokból, grafikonokból, diagramokból, hagyományos és online térképekből;</p> <p>tud a topográfiai fogalmakhoz tartalmi elemeket rendelni és természetföldrajzi, környezeti és társadalmi-gazdasági témákat feldolgozó tematikus térképeket összehasonlítani;</p> <p>következtet a földrajzi fekvésből, a természeti és éghajlati viszonyokból az élővilágra, a népességre, valamint a kultúra jellemzőire;</p> <p>ismeri az adott terület élővilágának legfontosabb jellemzőit;</p> <p>szabatosan, a szükséges szaknyelv felhasználásával mutatja be a célnyelv országainak alapvető természetföldrajzát digitális eszközök alkalmazásával is.</p>
4	<p><b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b></p>	<p>A célnyelvi országok földrajzi fekvésének, felszínének, felszínformáinak, tájegységeinek és legfontosabb vízrajzi jellemzőinek megismerése és kontúrtérképen történő elhelyezése.</p> <p>Az éghajlat és az időjárás változásának és a célnyelvi országok legjellemzőbb élővilágának ismerete – a többi tantárgyra is építve.</p> <p>Geopolitikai következmények felismerése, megfogalmazása, a közigazgatási régiók (autonómiák, tartományok, államok) azonosítása térkép segítségével.</p> <p>Nemzeti jelképek (zászlók, címerek) és szimbolikájuk értelmezése.</p> <p>Népességi adatok (lakosság szám, népsűrűség) elemzése térkép alapján.</p> <p>A népesség eloszlásának területi sajátosságai, ennek természeti, társadalmi, gazdasági okai és következményei; a bevándorlók szerepe az egyes célnyelvi országok népességének alakulásában, valamint a bevándorlás és a bevándorlás korlátozásának okai.</p> <p>A célnyelvi országok leghíresebb városainak, turisztikai központjainak, nevezetességeinek megismerése, bemutatása.</p>
5	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>	<p><i>Földrajz:</i> az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége; településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
6	<p><b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b></p>	<p>Topográfia, nemzeti jelképek, felszíni formák, víztípusok, éghajlati és földrajzi övezetek, időjárási-éghajlati elemek, élővilág, a településtípusok.</p>

	3.	
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>Sport</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló élettapasztalatának köszönhetően sok ismerettel rendelkezik a különböző sportágakról és ezek mindennapi életre gyakorolt hatásáról. Sok sportot kipróbált, követett különböző sport közvetítéseket, megfelelő információval rendelkezik az Olimpiáról. Tudja, hogy Magyarországon melyek a népszerű sportok, mik az előnyei az egyéni és csoportos sportolásnak; milyen hatással van a mozgás a szervezetre.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló használja a hagyományos és a modern tömegkommunikációs eszközöket a sporttal kapcsolatos önálló információgyűjtésre; tud beszélni a sport pozitív és negatív (szurkolói rendbontás, dopping, korrupció stb.) oldaláról is, tud érvekkel alátámasztva, megfelelő szókinccs használatával beszélni az ezekhez kapcsolódó kérdésekről; tisztában van a legfontosabb sportágak jellemzőivel.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	A sport fontosságának bemutatása, Magyarország és a célnyelvi országok legfontosabb, legnépszerűbb sportágainak megismerése. Népszerű sportágak fontosabb képviselői. Az Olimpia történetének megismerése. A szabadidős és versenysportok fontossága. Logikus, érvekkel alátámasztott vélemények/ellenvélemények megfogalmazása, viták összefoglalása.
5	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<i>Biológia-egészségtan:</i> egészséges élet, a sport pozitív hatása a szervezetre. <i>Történelem:</i> az Olimpia története. <i>Testnevelés:</i> különböző sportok szabályai, eredményei.
6	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Sportágak, egészséges élet, Olimpia, versenysport, tömegsport, dopping, szurkolói túlkapások, korrupció.

	4.	
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>Hagyományok, szokások, életmód</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló célnyelvi és célnyelvi civilizációs tanulmányainak köszönhetően sok ismerettel rendelkezik a célnyelvi civilizáció mindennapjairól, a társas együttélés szokásairól, a hagyományokról. Ezek kiegészülnek a médiából vett példákkal és saját tapasztalataival.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes a hírekből, szépirodalmi és képzőművészeti alkotásokból, filmekből és fényképekből információt gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapijairól, szokásairól, gondolkodásmódjáról, életviteléről;

		<p>felismeri a társadalmi, politikai, erkölcsi problémákat, összeveti ezeket a hasonló hazai problémákkal, és megoldási javaslatokat tesz;</p> <p>a társadalmi érintkezés és üzleti etikett szabályai szerint viselkedik, megfelelően reagál a különböző társadalmi rétegekben használt gesztusokra, tisztázza a számára esetleg ismeretlen gesztusok jelentését;</p> <p>életstratégiákról, jövőképekről beszélget különböző minták és példaképek alapján.</p>
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	<p>A gyermekek helyzetének bemutatása a társadalomban, ezek összevetése a hazai viszonyokkal, valamint a gyermekvállalással és a gyermekneveléssel kapcsolatos közvélekedés megismerése.</p> <p>A célnyelvi országok tradicionális és modern konyhaművészetének tanulmányozása; az életmód változásának hatása a modern konyhára.</p> <p>A kultúrára jellemző gondolkodásmód, ideálok, értékek feltárása, a célnyelvi országokban elvárt magatartásformák megismerése, gyakorlása.</p> <p>A városiasodás és az életminőség alakulásának bemutatása.</p>
5	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás; testi és lelki egészség, egészséges ételek.</p> <p><i>Etika:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> egészséges életmód, fogyatékkal élők.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p>
6	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	<p>Család, családtervezés, „szingli”, nagycsalád, háztartás, időbeosztás, állami és családi ünnepek, gyermeki jogok, kötelességek, esélyteremtés, elöregedés, egészséges életmód, fogyatékkal élők, életminőség, urbanizáció, gasztronómia, gyorséttermek, kiegyensúlyozott táplálkozás.</p>

	5.	
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>Tömegkommunikáció, média</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló célnyelvi és célnyelvi civilizációs tanulmányainak és élettapasztalatának köszönhetően sok ismerettel rendelkezik a tömegkommunikációs forrásokról, a média szerepéről és a mindennapi életre gyakorolt hatásairól.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló ismeri és használja a célnyelvi ország tömegkommunikációs csatornáit önálló információgyűjtésre, az információkat rendszerezi és értelmezi; képes a tömegkommunikáció társadalmi hatásait, pozitív és negatív aspektusait felismerni, és ezekről kritikus véleményt

		mond; tud logikusan, érvekkel alátámasztva, a megfelelő szókinccs használatával érvelni a médiával kapcsolatos kérdésekről; tisztában van a sajtószabadság fogalmával, szerepével a célnyelvi országok és hazánk múltjában és napjainkban.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	A kereskedelmi TV-csatornák, a hírcsatornák és a közszolgálati TV helyzete, szerepe és feladata a célnyelvi országokban és hazánkban. A média tömegformáló szerepének felismerése és értékelése; önálló véleményalkotás példákkal és érvekkel alátámasztva. A tömegkommunikációs csatornákból szerzett információk kritikus kezelése, hitelességük ellenőrzése más források, pl. az internet segítségével. A reklámok etikusságának vizsgálata. A tömegkommunikációra és médiára vonatkozó törvények és a sajtószabadság fogalmának megbeszélése. A sajtó politikai függetlensége és a sajtószabadság megvalósulása, a sajtószabadság és a média szerepének összehasonlítása a célnyelvi országok és hazánk viszonylatában a különböző történelmi korokban. Logikus, érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása a sajtó teljes szabadsága mellett vagy ellen.
5	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<i>Etika:</i> újságírói etika; reklámmal kapcsolatos megfontolt fogyasztói szerep kialakítása; információs önrendelkezési jog; manipuláció, médiaszabályozás. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a tömegkommunikációs források nyelve; a média hatása a nyelv változására. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a cenzúra és a sajtószabadság a történelem folyamán. <i>Informatika:</i> az internet, mint tömegkommunikációs forrás, az internet szerepe a XXI. század tömegkommunikációjában.
6	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Sajtó, sajtószabadság, cenzúra, nyomtatott, hangzó és digitális sajtótermékek, bulvársajtó, minőségi újságírás, felelősségteljes tájékoztatás/tájékozódás, internet, közszolgálati és kereskedelmi csatornák, reklámok, hirdetések, véleményformálás, manipuláció, média, tömegkommunikáció.

## Célnyelvi civilizáció tanterv a 11-12. évfolyam számára

A kerettantervben, a 10. évfolyam számára előírt témakörök közül a 11. évfolyamon a Hagyományok, szokások, életmód témakör tovább folytatódik, így lehetőség van a téma további elmélyítésére. A többi témát elosztottuk a két évfolyam között, valamint tartalékoltunk 20 órát az összes téma ismétlésére, ami az érettségi vizsga előtt nagy segítség lehet a diákoknak.

### 11. osztály (Civilizáció)

Éves óraszám: 72 óra

Tanítási ciklus: 2 óra / hét

1.	A célnyelvi országok gazdasága	16 óra
2.	A célnyelvi országok politikai berendezkedése	16 óra
3.	A célnyelvi országok társadalmi viszonyai	16 óra
4.	Hagyományok, szokások, életmód	6 óra
5.	Környezetvédelem	10 óra
6.	Ismétlés	8 óra

---

72 óra

1.	
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>
	<b>A célnyelvi országok gazdasága</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>
	A tanuló már foglalkozott a célnyelv országainak gazdaságával az előző szakaszban a célnyelvi civilizáció, valamint a földrajz tantárgy keretében. Tisztában van az alapvető gazdasági folyamatokkal, jelenségekkel. Már jártasságot szerzett a világháló kritikus és körültekintő használatában.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>
	A tanulóban kialakul az érdeklődés a célnyelvi országok gazdasági és pénzügyi helyzete iránt, és tud tájékozódni célnyelven a hagyományos és digitális médiumokban; szabatosan, a szükséges szaknyelv felhasználásával beszél a célnyelv országainak alapvető gazdasági ágairól, ezek szerepéről a világ társadalmi-gazdasági rendszerében, a célországok Magyarországgal fenntartott kapcsolatáról, valamint a fenntarthatóságról; rendelkezik mindennapi gyakorlati gazdasági és pénzügyi ismeretekkel, összehasonlító elemzéseket végez statisztikai táblázatok,

		grafikonok, diagramok, folyamatábrák, térképek alapján.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	<p>A célnyelvi országok gazdaságának a világ társadalmi-gazdasági rendszerében betöltött szerepe, a magyar vonatkozások, valamint a fenntartható gazdaság lehetőségeinek megismerése. A célnyelvi országokban való munkavállalás lehetőségei és a lehetséges kockázatok számbavétele.</p> <p>Mindennapi gyakorlati gazdasági és pénzügyi ismeretek (fizetőeszköz, számlanyitás, bankrendszer, adózás).</p> <p>A célországok kapcsolatának megismerése a nemzetközi gazdasági szervezetekkel (IMF, Világbank, WTO, Európai Unió), e kapcsolatok bemutatása.</p> <p>A tőke és a munkaerő-mobilitás előnyeinek, hátrányainak számbavétele.</p> <p>A fogyasztóvédelem, a fogyasztói kifogások orvoslási lehetőségeinek megismerése.</p> <p>Néhány összefüggés felismerése az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság között.</p> <p>Önálló információszerzés és az információk értelmezése, az ismeretlen nyelvi elemek jelentésének kikövetkeztetése, a különböző típusú hírforrások összevetése az aktuális és alapvető gazdasági kérdések területén.</p>
5	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<p><i>Földrajz:</i> iparágak, nemzetközi szervezetek, pénzügyi fogalmak, tőke- és a munkaerő-mobilitás, közlekedés.</p> <p><i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i> a pénz és formái, pénzintézetek és tevékenységük, vállalkozói alapismeretek, a gazdaság szerkezete, nemzeti, uniós és globális gazdaság.</p> <p><i>Matematika:</i> grafikonok, adatok gyűjtése, következtetések levonása.</p>
6	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Gazdasági ágak, ágazatok, szektorok, globalizáció, integráció, regionális folyamatok, nemzetgazdaság, közúti közlekedés, ökonómia és ökológia, fenntartható fejlődés, nemzetközi szervezetek, multinacionális vállalatok, a pénz világa, adók, euró övezet, euró válság, Brexit, infláció, GDP, IMF, Világbank, WTO.

	2.	
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>A célnyelvi országok politikai berendezkedése</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy keretében a tanuló foglalkozott már a politikai felépítmények különböző rendszereivel. A célnyelvi civilizáció tantárgy előző szakaszában megismerte a célnyelvi országok alapvető jellemzőit. A médiumokban már egyre több tanuló figyelemmel kíséri a bel- és külpolitikai híreket.
3	<b>A tematikai egység</b>	A tanuló képes önálló gyűjtőmunkára a célnyelven,



	<b>nevelési-fejlesztési céljai</b>	tárgyilagosan értelmezi a hagyományos és a digitális médiumok politikai híreit, elfogulatlan véleményt alkot; a szükséges szaknyelv használatával bemutatja a célnyelv országainak politikai rendszerét, az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokat, kötelezettségeket, a demokratikus gondolkodásmód jellemzőit.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	A célországok és Magyarország választási rendszerének sajátosságai, ezek összevetése. A jelentős politikai pártok szerepe a célországokban, a tevékenységüket meghatározó jogrend. A társadalmi, politikai, erkölcsi problémák felismerése, megfogalmazása, lehetséges javaslatok a konfliktusok elrendezésére. Politikai események elemzése és értelmezése segítséggel és önállóan, következtetések levonása.
5	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a politikai rendszerek és az állampolgárok közötti viszony történelmi formái, az állampolgári jogok és köteleességek, országgyűlési választások. <i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.
6	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Államformák, politikai és választási rendszerek, alkotmányosság, hatalmi ágak: a törvényhozó, végrehajtó és igazságszolgáltató hatalom, államfő, demokrácia, politikai intézményrendszer, társadalmi és politikai konfliktus, autonómia, szolidaritás, politikai és szociális jogok, a kisebbségi jogok, civil szféra.

	3.	
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>A célnyelvi országok társadalmi viszonyai</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A történelem, az állampolgári és a társadalmi ismeretek tanulása során a tanuló megismerte a társadalmi rétegek, nemzetiségek, kisebbségek fogalmát és jellemzőit. A célnyelvi civilizáció tantárgy előző szakaszában megismerte a célnyelvi országok társadalmainak főbb jellemzőit. A médiából ismeri az Európai Unió kisebbségi és bevándorlási problémáit, játék- és dokumentumfilmekből, a hírekből nap, mint nap értesülhet a nagyvárosok társadalmi problémáiról, a bűnözésről, a droghelyzetről.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes önállóan információt gyűjteni a társadalmi viszonyok és problémák bemutatására a különböző médiumok, kortárs szépirodalmi és képzőművészeti alkotások, filmek és képi források felhasználásával; ismeri a célnyelvi kultúra társadalmi és szociális intézményrendszerét;

		<p>felismer társadalmi és erkölcsi problémákat, ezeket megfogalmazza, mérlegeli a segítségnyújtás lehetőségeit és megoldást javasol;</p> <p>tud elfogulatlan véleményt nyilvánítani társadalmi kérdésekben, képes logikusan és tárgyilagosan érvelni, az eltérő véleményeket meghallgatja, megérti;</p> <p>felismeri a kultúrák és értékrendek közötti különbségeket és összeveti azokat a saját kultúrájával és értékrendjével.</p>
4	<p><b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b></p>	<p>A célnyelvi országok társadalmi viszonyainak tanulmányozása, problémák feltárása, megoldáskeresés a feszültségek oldására. A munka világának bemutatása (pályaválasztás, munkavállalás, a célországba irányuló munkaközvetítés, munkanélküliség kérdései, érdekképviseltek); munkaerő-piaci információk gyűjtése, a célnyelvi országok munkaerő-piaci lehetőségeinek feltérképezése (pl. állások és elvárások).</p> <p>Egészségügyi, társadalombiztosítási ismeretek a célországokról. Leggyakoribb civilizációs és környezeti ártalmak, mentálhigiénés problémák felismerése.</p> <p>A vallás és az egyházak szerepének megértése a társadalomban. A társadalmat érintő alapvető globális problémák tudatosítása (pl. bűnözés, droghelyzet), és a segítségnyújtás lehetőségeinek feltárása.</p> <p>A célnyelvi dialektusok ismerete, szerepe a nyelvhasználatban, néhány példa említése.</p>
5	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz; a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, egész életen át tartó tanulás.</p> <p><i>Földrajz:</i> társadalomföldrajz.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> az ember megismerése és egészsége, magatartása és lelki egészsége;</p> <p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
6	<p><b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b></p>	<p>Társadalom, osztály, réteg, csoport, a társadalmi együttélés szabályai, szokás, erkölcs, jog, kisebbségek, bevándorlás, emberi alapjogok, a jogegyenlőség elve, jogorvoslat, büntetés, a büntetőeljárás szereplői és főbb szakaszai, segítségkérés lehetőségei, pályaválasztás, munkába lépés, önéletrajz, motivációs levél, állásinterjú, munkavállalói stratégia, munkaerőpiac, munkaadók, munkavállalók, munkajog, munkaszerződés, munkaidő, munkabér, adózás, egészség- és társadalombiztosítás, munkanélküliség, élethosszig tartó tanulás, demográfia, demográfiai robbanás, elöregedés, túlnépesedés, történelmi vallások és új keletű vallási közösségek.</p>

4.		
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>Hagyományok, szokások, életmód</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló célnyelvi és célnyelvi civilizációs tanulmányainak köszönhetően sok ismerettel rendelkezik a célnyelvi civilizáció mindennapjairól, a társas együttélés szokásairól, a hagyományokról. Ezek kiegészülnek a médiából vett példákkal és saját tapasztalataival.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló képes a hírekből, szépirodalmi és képzőművészeti alkotásokból, filmekből és fényképekből információt gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapijairól, szokásairól, gondolkodásmódjáról, életviteléről; felismeri a társadalmi, politikai, erkölcsi problémákat, összeveti ezeket a hasonló hazai problémákkal, és megoldási javaslatokat tesz; a társadalmi érintkezés és üzleti etikett szabályai szerint viselkedik, megfelelően reagál a különböző társadalmi rétegekben használt gesztusokra, tisztázza a számára esetleg ismeretlen gesztusok jelentését; életstratégiákról, jövőképekről beszélget különböző minták és példaképek alapján.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	A gyermekek helyzetének bemutatása a társadalomban, ezek összevetése a hazai viszonyokkal, valamint a gyermekvállalással és a gyermekneveléssel kapcsolatos közvélekedés megismerése. A célnyelvi országok tradicionális és modern konyhaművészetének tanulmányozása; az életmód változásának hatása a modern konyhára. A kultúrára jellemző gondolkodásmód, ideálok, értékek feltárása, a célnyelvi országokban elvárt magatartásformák megismerése, gyakorlása. A városiasodás és az életminőség alakulásának bemutatása.
5	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás; testi és lelki egészség, egészséges ételek. <i>Etika:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet. <i>Biológia-egészségtan:</i> egészséges életmód, fogyatékkal élők. <i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció. <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.
6	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Család, családtervezés, „szingli”, nagycsalád, háztartás, időbeosztás, állami és családi ünnepek, gyermeki jogok, kötelességek, esélyteremtés, előregezés, egészséges életmód, fogyatékkal élők, életminőség, urbanizáció, gasztronómia, gyorséttermek, kiegyensúlyozott táplálkozás.

	5.	
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>Környezetvédelem</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló természettudományi tanulmányainak és élettapasztalatának köszönhetően sok ismerettel rendelkezik a környezetvédelemről, és célnyelvi, valamint célnyelvi civilizációs tanulmányai révén ismeri a témához kapcsolódó alapszókincset is.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló használja a hagyományos és digitális hírforrásokat önálló ismeretszerzésre; rendszerezi és értelmezi az információkat; ismeri a környezetszennyezés fajtáit, okait és hatásait, valamint a környezetvédelem lehetőségeit és eredményeit, tud ezekről kritikus véleményt mondani; tud logikusan, érvekkel alátámasztva, a megfelelő szakszókincs használatával érvelni a környezetszennyezéssel, a környezetvédelemmel, a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos kérdésekben.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	A környezetszennyezés fajtái, az éghajlati változások ismerete, a változások okainak értelmezése. A hosszú távú következmények felismerése. Hulladékkezelés. Energiaforrások. Környezetvédelmi szervezetek. Környezetvédelem. Ökológiai szemlélet és felelősségvállalás a mindennapi életben, a környezettudatos magatartás fontosságának felismerése (pl. szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás). A fogyasztói társadalom és az urbanizáció új jelenségeinek felismerése, érvelés ezek mellett vagy ellen (pl. környezetkímélő közlekedés, túlfogyasztás). A célnyelvi országok és hazánk törekvései a környezeti károk enyhítésére és a fenntartható fejlődés megteremtésére; ezek eredményei és kudarcai. A genetika legújabb eredményei és ezek veszélyei (pl. génmódosított élelmiszerek); az alkalmazás dilemmái.
5	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, újrahasznosítás, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben. <i>Biológia-egészségtan:</i> természetvédelem, a biológiai sokféleség védelme, a környezeti állapot és az ember egészsége közötti összefüggés. <i>Földrajz:</i> településtípusok, globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai. <i>Etika:</i> etikus kereskedelem (fair trade). <i>Kémia:</i> vegyi anyagok hatásai a környezetre. <i>Földrajz:</i> talajerózió, felmelegedés hatásai az éghajlatra. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> természetes erőforrások változásának hatása a gazdaságra.
6	<b>Kulcsfogalmak /</b>	Környezetszennyezés, környezetvédelem, szelektív

	<b>fogalmak</b>	hulladékgyűjtés, hulladékkezelés, újrahasznosítás, megújuló energiaforrások, erózió, urbanizáció, felelősségvállalás, ökológia, éghajlatváltozás, globális és regionális problémák, közlekedés, génmanipuláció.
--	-----------------	---

## 12. osztály (Civilizáció)

Éves óraszám: 62 óra

Tanítási ciklus: 2 óra / hét

- |  |        |
|--|--------|
| 1. Tudományok                                      | 6 óra  |
| 2. Irodalom, történelem, művészetek                | 34 óra |
| 3. A célnyelvi országok és Magyarország kapcsolata | 2 óra  |
| 4. Az összes téma ismétlése                        | 20 óra |

---

62 óra

1.		
1	Tematikai egység / Fejlesztési cél	Tudományok
2	<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló természettudományi tanulmányainak és élettapasztalatának köszönhetően sok ismerettel rendelkezik a tudományos-technikai vívmányokról és ezek mindennapi életre gyakorolt hatásáról. A célnyelvi civilizáció első szakaszában átfogó képet szerzett a célnyelvi országok technikai és tudományos vívmányairól.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló használja a hagyományos és a modern tömegkommunikációs eszközöket a tudományokkal kapcsolatos önálló információgyűjtésre; felismeri a tudományos-technikai vívmányok pozitív és negatív társadalmi szerepét, tud érvekkel alátámasztva, megfelelő szókincs használatával beszélni az ezekhez kapcsolódó kérdésekről; tisztában van a legfontosabb tudományos-technikai vívmányok céljával, hatásával.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	Az emberiség történetének legfontosabb, új korszakot nyitó, a célnyelvi országokhoz és hazánkhoz kötődő találmányainak, vívmányainak megismerése és bemutatása (pl. penicillin, gravitáció, elektromosság, műtéti technikák). Tudományetikai kérdések megvitatása, pl. tanulói felvetések vagy aktuális hírek alapján. Logikus, érvekkel alátámasztott vélemények/ellenvélemények megfogalmazása, viták összefoglalása.

5	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<i>Biológia-egészségtan, Fizika, Kémia:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezők (Arisztotelész, Kopernikusz, Newton, Galilei, Watt, Darwin, Pasteur stb.), a biotechnológia lehetőségei és etikai kérdései. <i>Informatika:</i> az infokommunikációs eszközök előnyei és kockázata; netikett. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> az ipari forradalom találmányai és hatásuk.
6	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Tudomány, technika, találmányok, vívmányok, úrkutatás, kozmológia, nukleáris fizika, orvostudomány, IKT, genetika, klónozás, pszichológia, agykutatás, etológia, evolúció.

	2.	
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>Irodalom, történelem, művészetek</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló célnyelvi tanulmányainak és élettapasztalatának köszönhetően számos ismerettel rendelkezik a történelemről, irodalomról, képző- és előadó-művészetekről és ezek szerepéről a mindennapi életben.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló használja a tömegkommunikációs eszközöket információgyűjtésre és általános műveltségének szélesítésére; tud logikusan, érvekkel alátámasztva, a megfelelő szókinccs használatával beszélni az általános műveltséghez tartozó témákhoz kapcsolódó kérdésekről; tisztában van az általános műveltséghez tartozó témákkal, és ismeri a célnyelvi országok és hazánk kiemelkedő művészeit, tudósait.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	A legfontosabb történelmi korszakok megnevezése, és az ezekhez kapcsolódó művészeti stílusok azonosítása; a történelem és művészetek kapcsolódási pontjai (pl. középkor: román és gótikus stílus). A célnyelvi országok néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjének, képző- és előadóművészenek, történelmi személyiségének megismerése és bemutatása. A célnyelvi országok néhány kiemelkedő irodalmi és filmművészeti alkotásának megismerése, értelmezése, az alkotók bemutatása. Irodalmi és filmművészeti alkotások olvasása/megtekintése célnyelven; drámarészletek előadása célnyelven. A célnyelvi országok legfontosabb történelmi eseményeinek, történelmi személyiségeinek megismerése és bemutatása. A célnyelvi országokra jellemző építészeti, képzőművészeti stílusok ismerete és néhány kiemelkedő fontosságú épület, műalkotás jellemzőinek bemutatása. A célnyelvi országok néhány kiemelkedő fontosságú

		<p>múzeumának, színházának megismerése és bemutatása; lehetőség szerint színházi előadások megtekintése célnyelven. A tömegkommunikáció fejlődésének hatása a kultúra közvetítésére és népszerűsítésére a célnyelvi országokban és hazánkban.</p> <p>A kulturális élet és a kultúra intézményei, eseményei, szerepe a célnyelvi országokban és hazánkban.</p> <p>Logikus, érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása történelmi eseményekről, művészeti alkotásokról és tudományos témákról.</p>
5	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<p><i>Ének-zene:</i> zenei műfajok; hangszerek; klasszikus és populáris zene, zeneirodalom kiemelkedő alakjai, művei.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház- és drámatörténet, színházi előadás megtekintése, beszélgetés a látottakról.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> műalkotások elemzése, művészettörténeti korszakok stílusjegyei.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> epikai, lírai, drámai művek olvasása és értelmezése, színház; filmművészet.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> történelmi korok, események; a kultúra és a történelem összefüggései.</p> <p><i>Művészetek:</i> képzőművészet; előadó-művészet; építészet.</p> <p><i>Informatika:</i> az internet-kultúra közvetítő szerepe.</p>
6	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	<p>Irodalom, műfajok, műelemzés, zenei műfajok, hangszerek, történelmi korszakok, események, építészeti stílusok, képzőművészet: festészet, grafika, szobrászat, építészet, fotóművészet; előadó-művészet: zene, filmművészet, színházművészet, tánc, klasszikus és kortárs művészek.</p>

	3.	
1	<b>Tematikai egység / Fejlesztési cél</b>	<b>A célnyelvi ország/ok és Magyarország kapcsolata, aktuális jelenségek</b>
2	<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló rendelkezik némi információval a célnyelvi ország/ok és Magyarország történelmi, kulturális stb. múltbeli kapcsolatairól.
3	<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló használja a tömegkommunikációs eszközöket információgyűjtésre és általános műveltségének szélesítésére; megismeri az aktuális kapcsolatokat, jelenségeket. Logikus, érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása a kapcsolatok jelentőségét illetően.
4	<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	A célnyelvi ország/ok és Magyarország kapcsolatának, viszonyának jelene. A célnyelvi ország/ok aktuális politikai, társadalmi, gazdasági, illetve művészeti eseményei (irodalmi

		Nobel-díj, EU-hoz való viszony változása stb.).
5	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> történelmi korok, események; a kultúra és a történelem összefüggései a célnyelvi ország/ok és Magyarország kapcsolatában. <i>Művészetek:</i> képzőművészet; előadó-művészet; építészet.
6	<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Kereskedelmi, politikai kapcsolatok, történelmi korszakok. Lehetőségek napjainkban.

### A fejlesztés várt eredményei a három évfolyamos ciklus végén:

1	<b>A fejlesztés várt eredményei a három évfolyamos ciklus végén</b>	<p>A tanuló szabatosan, a szükséges szaknyelv felhasználásával, esetenként digitális eszközök alkalmazásával is be tudja mutatni a tanulmányai során feldolgozott témákat.</p> <p>Ismeri a célnyelvi országok földrajzi fekvését, felszínformáit, tájegységeit és legfontosabb vízrajzi jellemzőit.</p> <p>Érti a célnyelvi országok gazdasági folyamatait, látja a világ társadalmi-gazdasági rendszerében betöltött szerepüket.</p> <p>Járatos a célnyelvi országok politikai rendszerében, össze tudja hasonlítani azokat a magyar politikai berendezkedéssel.</p> <p>Tisztában van a célnyelvi országok társadalmi viszonyaival, a leggyakoribb szociális problémákkal, és képes javaslatokat tenni a feszültségek oldására.</p> <p>Tájékozott a célországokban élő emberek hétköznapijairól, szokásairól, gondolkodásmódjáról, életviteléről. Nyitottá és elfogadóvá válik más kultúrákkal szemben, megérti azok sajátosságait.</p> <p>Érti a környezetszennyezés következményeit és a fenntartható fejlődés fontosságát.</p> <p>Magabiztosan használja a célnyelvi ország tömegkommunikációs csatornáit az információgyűjtésben, képes az információk rendszerezésére és kritikus értelmezésére.</p> <p>Tájékozott a célnyelvi országok legjellegzetesebb sportágai és sporteseményei területén.</p> <p>Ismer a célnyelvi kultúrákból néhány kiemelkedő jelentőségű műalkotást és tudományos-technikai vívmányt, valamint azok alkotóit.</p> <p>Képes hazáját sokoldalúan bemutatni a célnyelven.</p>
---	---	---