

Élő idegen nyelv
Spanyol mint második idegen nyelv tantárgy helyi tanterve
9–12. évfolyam számára
heti 3 óra

Készült az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról c. rendelet és az Élő idegen nyelv Második idegen nyelv 9-12. évfolyam gimnáziumi kerettanterve alapján.

Tartalomjegyzék

Bevezetés

Célok és feladatok

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

Módszerek

Tanulási eredmények

9-10. évfolyam fejlesztési szakasz specifikumai

9. évfolyam nyelvi funkciók és eszközök

9. évfolyam témakörök

10. évfolyam nyelvi funkciók és eszközök

10. évfolyam témakörök

11-12. évfolyam fejlesztési szakasz specifikumai

11. évfolyam nyelvi funkciók és eszközök

11. évfolyam témakörök

12. évfolyam nyelvi funkciók és eszközök

12. évfolyam témakörök

Bevezetés

A tudásalapú társadalomban a nyelvtudásnak kiemelt társadalmi, kulturális és gazdasági jelentősége van, mely kulcsszerepet játszik az egyén személyes és szakmai fejlődésében, javítja képzési és foglalkoztatási esélyeit.

A mai kor egyik fontos nyelv- és oktatáspolitikai célkitűzése az egyéni többnyelvűség fejlesztése, amelyhez nagymértékben hozzájárul a második idegennyelv tanulása a gimnázium 9-12. évfolyamain. A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra.

A spanyol nyelv ismerete által a tanulók megismerik és megértik az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat, és erre építve nyitottabbá, megértőbbé, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válnak. A második élő idegen nyelv – mely a korábban tanult idegen nyelvekétől eltérő tipológiájú – tanulása hatékonyan fejleszti a tanulási és gondolkodási stratégiákat, melyek beépülnek a tanulók tanulási kompetenciájába, valamint jelentős szerepet játszik a tantárgyak közötti tudásintegrációban is. A második élő idegen nyelv elsajátítása olyan ismeretekhez és tartalmakhoz biztosít hozzáférést, amelyek segíthetik más tanulási területek elmélyülését (például történelem, irodalom, földrajz, zene, művészetek) és a hatás a másik

irányban is döntő fontosságú: az új, a tanulók számára motiváló célnyelvi tartalmak fejlesztik a nyelvtudást és előremozdítják a nyelvtanulást.

Célok és feladatok

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival.

Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen:

- a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz;
- a felelős, szabadon meghozott döntésekhez;
- a munkaerőpiacon való boldoguláshoz;
- a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz;
- saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

A korszerű idegen nyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon.

Törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

Az idegen nyelvi kommunikációs kompetencia fejlesztésének feladatai a nyelvi kompetencia (nyelvi alapkészségek), az interkulturális, szociolingvisztikai és pragmatikai kompetencia fejlesztése. A nyelvi kompetencia magában foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai, fonológiai és a helyesírási ismereteket, továbbá az ezek alkalmazásához szükséges alapkészségeket. A nyelvi kompetencia az olvasott és a hallott szöveg értésén, a beszédkésztségen, az interakción, valamint az íráskészség fejlesztésén keresztül aktiválódik.

A szociolingvisztikai kompetencia azon társadalmi szokások és szabályok ismeretét jelenti, amelyek erősen befolyásolják a kommunikáció sikerességét, és amelyeket a tanárnak – az anyanyelvi kultúrától való eltérése miatt – tudatosítania kell a nyelvtanulóknak (például udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok).

A pragmatikai kompetencia fejlesztése során a nyelvtanuló elsajátítja a beszélt és az írott idegen nyelvű szövegek kohézióját és koherenciáját biztosító nyelvi elemeket és a különböző típusú szövegek jellegzetességeit, megismeri és használni tudja a sikeres célnyelvi kommunikációhoz szükséges interakciós és tranzakciós sémákat.

Az interkulturális kompetencia segíti a különböző anyanyelvű emberek közötti hatékony kommunikációt. A nyelvtanulás során a tanuló megismerkedik a célnyelvi beszélőközösség (ek) mindennapi életének viselkedési és kommunikációs szokásaival, anyagi és szellemi értékeivel, ami fejleszti a tanuló interkulturális tudatosságát, hozzájárul a nyelvtanulás és a célnyelvi kultúrák megismerése iránti a pozitív attitűd és motiváció kialakításához és fenntartásához.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése. Ebben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A spanyol mint második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a tanulók olyan, a gyakorlatban is alkalmazható nyelvtudást érjenek el, melyet a jelenben vagy a későbbiekben használni tudnak valós élethelyzetekben, szabadidős, utazási, tanulmányi vagy szakmai célokra mind természetes, mind pedig digitális térben.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A nyelvtanulás fejleszti a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, melyeket a NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva határoz meg:

- a tanulás kompetenciái
- kommunikációs kompetenciák
- digitális kompetenciák
- matematikai, gondolkodási kompetenciák
- személyes és társas kompetenciák
- a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

A tanulás kompetenciái: Az idegennyelv-tanulás további lehetőséget nyújt az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az előzetes tudás mozgósítására, a memória fejlesztésére, a tanultak rendszerezésére, a hibák folyamatos javítására, valamint a saját és a társak fejlődésének értékelésére. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A hatékony nyelvtanuláshoz elengedhetetlen az egyéni különbségek megismerése és ezek alapján egyénre szabott módszerek kialakítása, a csoportos, együttműködő tanulás előnyeinek kihasználása. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek megismerése és kihasználása felkészíti a tanulót az önálló nyelvtanulásra, a tanulási folyamatban való aktív részvételre és az egész életen át tartó tanulásra.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek fejlesztik a tanuló kommunikációs kompetenciát, képessé teszik arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. A nyelvórai tevékenységeknek köszönhetően a tanuló szóban és írásban képessé válik gondolatai strukturált, koherens kifejezésére a tanult idegen nyelven, elsajátítja azokat a mikrofunkciókat (pl. segítségkérés, javaslat, érzelmek kifejezése, tényszerű információk kérése és megadása, stb.) és makrofunkciókat (pl. leírás, érvelés, meggyőzés, magyarázat, szemléltetés), melyeket a személyes és az online idegen nyelvű kommunikációban használni tud.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló megismeri azoknak a digitális eszközöknek, forrásoknak, applikációknak a használatát (digitális szótárak, nyelvkönyvek, gyakorlóanyagok, autentikus írott és hangzó anyagok, a célnyelvi kultúrát

megismertető multimédiás tartalmak stb.), amelyek lehetővé teszik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztését digitális felületeken. A digitális tartalmak az ismeretszerzés és a szórakozás célját is szolgálják. A digitális eszközök és tartalmak lehetőséget adnak az egyénre szabott tanulási utak megteremtésére.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során fejlődik a tanuló logikus gondolkodása, rendszerező képessége, problémamegoldó készsége, és a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képessége. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik a tanulók együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg. Az alkalmazott korszerű nyelvtanítási módszerek lehetőséget teremtenek a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységekre és kreatív – hagyományos vagy digitális – tartalmak létrehozására.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A nyelvtanulás során fejlődnek a tanuló későbbi munkavállalást és munkavégzést segítő kompetenciái: a nyelvi feladatok megoldása során a tanulók együttműködnek, hagyományos és digitális forrásokat használnak, problémát vitatnak meg, véleményt cserélnek, megegyezésre jutnak társaikkal.

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek

Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan, életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

A második idegen nyelv oktatása során érvényesülő interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. A nyelvórán vagy a nyelvórára történő információgyűjtés, internetes kutatómunka, projektfeladat felkészíti a tanulót a munka világában zajló információcserére.

Az interdiszciplináris szemlélet mellett a második idegen nyelv tanítása-tanulása szervesen épít az anyanyelvi ismeretekre és az első idegen nyelv tanulása során megszerzett stratégiák alkalmazására, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra és különbségekre.

A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építeni, amelyek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik motivációját és annak fenntartását. A tanuló tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A nyelvtanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának is. Fejlesztéséhez a második idegen nyelv tanulása során szükség van a már az első idegen nyelv kapcsán megismert tanulási stratégiák további alkalmazására és fejlesztésére, az önálló tanulás megtapasztalásában való útmutatásra, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

A nyelvtanítás folyamatában feltétlenül szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák egyre inkább képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen idegen nyelven.

A második élő idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat egy újabb kultúrának, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága fejlődik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. Mindezek révén a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi, mind pedig nyelvi és kognitív szempontból is releváns. A nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia, azaz a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, hasonlókat létre tudjon hozni, és azokból kinyert információkat fel tudja használni saját céljainak megvalósítására. A különböző funkciójú nyelvi eszközök nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg. Ennek értelmében a nyelvtanulót képessé kell tenni arra, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, valamint szövegösszetartó és figyelemvezető eszközöket használjon.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvrát a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanári és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma így

erősödhet, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, és egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben, akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Az oktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

Tanulási eredmények

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló ismer és egyre tudatosabban használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül továbbá az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ, célnyelvi (könnyített) olvasmányokat olvas, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.

A szakasz végére - témakörtől függetlenül - spanyol nyelvből a tanuló:

- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ

9-10. évfolyam

Óraszámok:

évfolyam	9.	10.	11.	12.
óraszám	3	3	3	3
szint	A1	A1+	A2	A2+

Tankönyvek

Colores 1 tk és mf, CD melléklettel (9-10. évfolyamon)

Colores 2 tk és mf, CD melléklettel (10-11. évfolyamon)

Colores 3 tk és mf CD melléklettel (12. évfolyamon) (11-12. évfolyamon jobb képességű csoportoknál vagy emelt szintű órákon)

Kiegészítő kiadványok

Vuelta a España. Spanyol nyelvtani feladatgyűjtemény

Palabras, palabras. Tematikus spanyol szókincsgyűjtemény

Faluba – Horányi: Spanyol nyelvtan

Zelkó K. Szó-kincs-tár. Spanyol szókincsfejlesztő füzetek 1-3

Seres Krisztina: Spanyol szóbeli gyakorlatok – Érettségizőknek és nyelvvizsgázóknak

A 9. évfolyamon kezdődő spanyol nyelvtanulás elsődleges célja, hogy a tanuló megismerkedjen az angol nyelv alapvető szerkezetével, alapszókincsével, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével a második idegen nyelvből is fejleszthesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett a középiskolában egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat, valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Egyre jobban érti, hogy a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás és a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa a használható nyelvtudás. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy a másodikként tanult idegen nyelvet is egyre inkább személyes érdeklődéséhez kapcsolódó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projekt munkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, és az a

többféle értékelési forma, melyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat kijavítani. Így válik a tanuló egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.

A 9-10. évfolyamon a spanyol mint második idegen nyelv tantárgy alapóraszám: 204+12 (tanévenként két projekthét)

Nyelvi funkciók a spanyol mint második idegen nyelvre a 9. évfolyamon (Colores 1. 1-8. lecke)

- Megszólítás (Señor / Señora / Señorita, por favor / perdona / perdone, Don, Doña ...)
- Köszönés, elköszönés (Hola, Buenos días, ...Hasta luego)
- Bemutakozás (Me llamo ... ¿Y tú? Yo soy ... ¿Y tú /usted? Mi nombre es ...)
- Bemutatás (Éste es ... Te presento...)
- Bemutakozás telefonáláskor (¿Dígame? Soy ... Aquí habla ...)
- Telefonáláskor elköszönés (¡Hasta luego! ¡Hasta pronto!)
- Személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás (Hola ... Querido ...: Un abrazo. Besos.)
- Hogylét kifejezése (¿Qué tal? ¿Cómo estás? – Muy bien, gracias. Bien. Regular.)
- Betűzés kérése, betűzés (¿Cómo se escribe?¿Puedes deletrear ...?)
- Köszönet és arra reagálás (Gracias. Muchas gracias. De nada.)
- Bocsánatkérés és arra reagálás (Perdona /Perdone ... – No hay de qué.)
- Tudás, nem tudás (¿Sabes ...? ¿Sabes si...? – Sí. / No. No comprendo. No sé. Creo que sí.)
- Nem értés (No comprendo. No entiendo.)
- Felkérés lassabb, hangosabb beszédre (¿Puede hablar más despacio/más fuerte, por favor?)
- Megerősítés (Sí, esto es.)
- Példa megnevezése (Por ejemplo, ...)
- Egyetértés, egyet nem értés (Sí. No. Sí, es verdad. Sí, yo también creo que ..., De acuerdo. Vale, está bien. Está bien, pero ...)
- Információkérés (¿Qué es esto? ¿Quién es? ¿Cómo es? ¿Cuánto es? Cuántos son?)
- Dolgok, személyek megnevezése (¿Qué es? – (Él) Es profesor. Esto /Éste es ... Es una(a) ... Son unos (unas) ... Él es ¿Es el chico moreno? ¿Es el / la del pelo corto?)
- Személyek jellemzése (Mi madre se llama, tiene ..., trabaja ...)
- Meghívás (¿Te apetece ...? ¿Qué tal si vamos ...?¿Vienes? ¿Quieres venir? Te invito a...)
- Meghívás elfogadása és elutasítása (Vale. De acuerdo. Es una buena idea. Bueno, pero...)
- Tetszés, nemtetszés kifejezése (Me gusta... Está bien. ¿Qué te parece? Prefiero ...)
- Helymeghatározás (¿Dónde está? – Está en / a la derecha / enfrente ...)
- Információkérés közlekedés során (¿Para ir a ...? ¿Hay ... por aquí? ¿Está cerca ...?¿Por dónde ...)

- Útbaigazítás (Hay que ..., Tienes que ...)
- Segítség felajánlása (¿Te ayudo? ¿Te acompaño?)
- Információkérés –és adás vásárlásnál (¿Cuánto es? ¿Puedo pagar con tarjeta? ¿Dónde se puede comprar ...?)
- Véleménykérés és arra reagálás (¿Qué piensas? ¿Cómo me queda?- Bien/Mal. ¿Qué te parece? Me parece que ... En mi opinión ... Yo pienso que ...)
- Találkozó megbeszélése, időpont és dátum kifejezése (¿Quedamos a las ocho delante del cine?/¿Qué día es hoy? ¿Qué hora es?)
- Információkérés –és adás étteremben (¿Qué nos recomienda? ¿Qué les traigo? La carta, por favor.)
- Reklamáció étteremben (¿Puede traerme otro vaso? Es que éste está sucio.)

Nyelvi elemek, struktúrák a spanyol mint második idegen nyelvre a 9. évfolyamon (Colores 1. 1-8. lecke)

- Létezés kifejezése jelen időben (ser, estar, hay)
- Cselekvés, történés kifejezése jelen időben (-ar, -er -ir végű szabályrseos és rendhagyó igék)
- Visszaható igék jelen időben (levantarse, lavarse, bañarse, vestirse)
- Jövőidejű cselekvések: a közeljövő kifejezése (*ir a + főnévi igenév*)
- Birtoklás kifejezése: hangsúlytalan birtokos névmások (mi(s), tu(s), su(s), nuestro(s), vuestro(s), su(s), la casa de mi familia, ¿De quién es...?)
- Mennyiségi viszonyok: a főnév és a melléknév többes száma (libro nuevo-libros nuevos, mes frío-meses fríos); tőszámnevek (1-1000, un, uno, una; cien mil, doscientos/as); sorszámnevek (1-10, primer/o/s, tercer/o/s); határozatlan számnevek (mucho, poco, poco, alguno, todo, cada); ige + mucho/poco (Habla mucho.)
- Minőségi viszonyok: állandó tulajdonság - alak, forma, méret, szín, életkor, származás, foglalkozás (¿Cómo es? Es hermoso(a), grande, rojo(a). ¿Cuántos años tiene? Es viejo.); esetleges tulajdonság (¿Cómo está? Está bueno, mal, bien, alegre, frío.), muy/un poco + melléknév, határozószó (muy malo, muy mal, un poco lento)
- Hasonlítás, a melléknevek fokozása: közép fok (El chino es más difícil que el español.); rendhagyó közép fokú alakok (mejor, peor, mayor, menor); felső fok (Es el chico más alto del grupo.), abszolút felső fok (carísimo/a); más de/menos de+ számnév (El Corte Inglés tiene más de 90 centros en España.)
- Térbeli viszonyok: előljárósók, helyhatározók (en, delante de, detrás de, encima de, debajo de, cerca de, lejos de, en frente de, al lado de, junto a, a la izquierda/derecha)
- Időbeli viszonyok: időhatározók (antes, después, entonces, hoy, mañana, esta mañana/tarde/noche/semana, por la mañana/tarde/noche, a mediodía, a medianoche, cada día/semana/mes/año, el lunes, los lunes, el fin de semana, mucho tiempo, poco tiempo); gyakoriság (siempre, nunca); időtartam (¿Desde cuándo? Hasta cuándo?), az óra kifejezése (¿Qué hora es? Es / Son la(s)... ¿Cuándo? ¿A qué hora? A las 5.); dátum (¿Qué día es hoy? ¿A qué estamos? ¿Cuál es la fecha de hoy?)

- Felszólító mód (egyes és többes szám 2. személy, szabályos igék: paga-pagad, come-comed, vive-vivid; rendhagyó alakok: di, haz, ve, pon, sal, sé, ten, val, ven; visszaható igék: lávate, lavaos)
- A szükségesség kifejezése: hay que, tener que (Hay que esperar poco. Tienes que ir todo recto.)
- Szövegkohéziós elemek:
határozott és határozatlan névelők (un, uno, una ... el, la, los, las ...);
kérdőszók (¿Quién(es)? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cuánto? ¿Cómo? ¿Cuál(es)?
¿Desde cuándo? ¿Hasta cuándo? ¿De dónde? ¿Por dónde?);
személyes névmások alanyesete (yo, tú, él, ella, nosotros(as), vosotros(as), ellos/ellas),
személyes névmások tárgyesete (me, te, le/la/lo, nos, os, les/las/los),
személyes névmások részeshatározós esete (me, te, le, nos, os, les a mí, a ti, a él / ella, a nosotros/as, a vosotros/as, a ellos/as);
vonatkozó névmások (que, quien, -es);
mutató névmások (ese, este, aquel, esto); kötőszók (y, o, que, pero, no ... ni, porque).

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz egyszerű nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- az adott tématarományban felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytat.

A témakörök áttekintő táblázata 9. évfolyam:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Tema personales, relaciones familiares, estilos de vida	44
Entorno físico y naturaleza	15
Actividades de clase	5
Vacaciones, viajes, turismo	6
Temas de la vida pública	3
Aprendizaje de lenguas	4
Temas interculturales	5
Temas y actividades transcurriculares	5
Diversión	15
Adquisición y transferencia de conocimientos	6
Proyecto educativo	
Összes óraszám:	108

TÉMAKÖR: Temas personales, relaciones familiares, estilos de vida**JAVASOLT ÓRASZÁM: 44 óra****TANULÁSI EREDMÉNYEK****A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megoszt alapvető személyes információkat magáról, családjáról, barátairól egyszerű nyelvi elemekkel;
- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan a tanult nyelvi eszközökkel;
- üzeneteket ír;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, tudást és nem tudást, szándékot;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: családtagok, rokonok, barátok, ismerősök, társadalmi kapcsolatok
- Személyek jellemzésére vonatkozó szókincs: nemzetiségek, külső belső tulajdonságok, életkor
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: mindennapi, hétfégi, szabadidős tevékenységek,
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projekt munka egyénileg (PPT):
 - családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
 - a legjobb barát, barátnő bemutatása
 - digitális poszter készítése: Así soy yo
- szóbeli mini-prezentációk: ‘Napirendem’+ családtagjaim napirendje, szabadidő
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
 - Különóráink és hobbijaink (tevékenységek, időpontok, helyszínek stb.)
 - Étkezési szokásaink
- internetes kutatás
 - Híres emberek élete
 - Családok a spanyol nyelvű országokban

- A spanyol konyha
- Szerepjátékok:
 - Interjú egy híres emberrel az életéről és családjáról
- Ismerkedés az új osztálytársakkal

TÉMAKÖR: Entorno físico y naturaleza

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: városi, falusi környezet, lakó- és középületek, nevezetességek, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a ház részei, bútorok, közlekedési eszközök
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: személyek, állatok, növények
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közlekedés a városban
- A témakörre jellemző földrajzi fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
- Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projekt munka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - lakóhelyem, környezetem
 - egy ország/város bemutatása
 - ideális város megtervezése
- életminőségi kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése
- internetes kutatás – szörfelű
 - gyümölcsök a spanyol nyelvű országokban
- játék
 - kvíz állatokról

TÉMAKÖR: Actividades de clase**JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra****TANULÁSI EREDMÉNYEK****A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak/fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza;
- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanárok, iskolai dolgozók, osztálytársak
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az iskola infrastruktúrája
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantermek berendezése, taneszközök, okoseszközök
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantárgyak, tanórák, tanórán kívüli programok, iskolai ünnepek
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: órai tevékenységek, nyelvhasználat a tanórán kívül, iskolai események
- Résztvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka: - egyéni vagy csoportos
 - iskolai szokások, napirend, órarend
 - tantárgyak összehasonlítása a spanyol és a magyar iskolákban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
- kérdőív készítése:
 - kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés
- kutatómunka: spanyol oktatási rendszer
- csoportos feladat:
 - szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
 - mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven?

TÉMAKÖR: Vacaciones, viajes, turismo**JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra****TANULÁSI EREDMÉNYEK****A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: utazók, közlekedők
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: földrajzi helyek, nevezetességek
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: menetrend, menetjegy
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: közlekedés, útbaigazítás
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven:
- A közlekedés témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás témakörében.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - Barcelona, Sevilla látnivalók, nevezetességek
 - Lakóhelyem híres látnivalói
- Projektmunka csoportosan

- egy osztálykirándulás megtervezése
- fontos célnyelvi országbeli turisztikai események, fesztiválok
- Internetes kutatómunka
 - útvonalterv Spanyolországba, milyen országokon, városokon kell átutazni?
 - különleges közlekedési eszközök a nagyvilágban – képekkel
- Szerepjátékok
 - utcán turista útbaigazítása
 - turisztikai térkép segítségével információadás- és kérés

TÉMAKÖR: Temas de la vida pública

JAVASOLT ÓRASZÁM: 3 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel digitális csatornákon, tanórán kívül is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: foglalkozások nevei
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: intézmények, középületek, nevezetességek, boltok
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: járművek, menetrendek, belépőjegyek
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális események, ünnepek, szokások
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: információkérés- adás kulturális programokkal kapcsolatban, útbaigazítás
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: szórakozás, kulturális tevékenységek,
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet?
 - utcán: útbaigazítás kérése és adása
- prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság)
- projektmunka- egyéni vagy csoportos: programfüzet készítése
- ismerkedés spanyol márkákkal
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- internetes kutatómunka
 - a célnyelvi országok és Magyarország számokban - rövid bemutatók
 - kvíz a célnyelvi országokról és Magyarországról
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:

- a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?

TÉMAKÖR: Aprendizaje de lenguas

JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyelvtanulás, a nyelvtudás szintjei, módszerek
- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli /helyesírási különbségek felismerése
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- Nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös popzenehallgatás, dalszövegek feldolgozása feladatlappal
- filmnézés a célnyelven
 - a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
- egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás)

TÉMAKÖR: Temas interculturales**JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra****TANULÁSI EREDMÉNYEK****A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

Projektmunka – egyéni vagy csoportos

- a spanyol nyelvű országok és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
 - spanyol lakóépületek
 - a spanyolok napirendje, időbeosztása
 - családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában
 - spanyol ünnepek
 - spanyol márkák
 - testbeszéd a célnyelvi és a magyar kultúrában
 - spanyol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
 - híres helyek a célnyelvi országokban és Magyarországon
- Csoportos játék:
 - Ki tud többet Spanyolországról– jellemző adatok, alapvető tudnivalók
- rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országokról
- jellegzetes spanyol étel elkészítése az osztályban/iskolában

TÉMAKÖR: Temas transcurriculares**JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra****TANULÁSI EREDMÉNYEK****A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projektmunka - témák, személyiségek bemutatása
 - a spanyol királyi család
 - egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
- internetes kutatómunka
 - szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz
- interaktív térképen országok gyakorlása, népnevek gyakorlása
- csoportos projekt:
 - társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, sport, zene témában)

TÉMAKÖR: Diversión

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő spanyol nyelvű dalok, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Célnyelvi társasjátékok készítése és használata
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projektmunkák és bemutatók
 - saját szórakozási szokások
 - kedvenc kulturális élmények
- felmérés készítése és kiértékelése
 - szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb
- egyéni internetes kutatások spanyolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- spanyol fiatalok szórakozási szokásai

- közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
- csoportchat:
 - közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

TÉMAKÖR: Adquisición y transferencia de conocimientos, Proyectos educativos

JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel spanyol nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó spanyol nyelvű, egyszerű információ megszerzése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából, poszter készítése, prezentáció

Nyelvi funkciók a spanyol mint második idegen nyelvre a 10. évfolyamon (Colores 1. 9-12. lecke és Colores 2. 1-4. lecke)

- Véleménykérés és arra reagálás (¿Qué piensas? ¿Cómo me queda?- Bien/Mal. ¿Es así? ¿Qué te parece? ¿Crees que vale la pena...? ¿Creees que es mejor ir en tren? En mi opinión ... Yo pienso que ... Me parece que ... ¿Me aconsejas + infinitivo?)
- Vélemény kifejezése, értékelés (La película no está mal. Esta excursión es demasiada cara. ¡Qué bonito!
- Valaki igazának az elismerése (No) Tienes razón.. Estás equivocado.)
- Emlékezés, nem emlékezés kifejezése (Me acuerdo. No me acuerdo. No me acuerdo muy bien...)
- Megerősítés kifejezése (Sí, es así.)
- Érdeklődés, érdektelenség (¿Qué te interesa? ¿Qué prefieres? ¿Qué te gustaría? ¿Es conveniente? En mi opinión ... Desde mi punto de vista ... Yo pienso que ... Me parece que...)
- Információkérés –és adás: időjárás (¿Qué tiempo hace? Hace frío, calor, ...)
- Szabadidős program megbeszélése (¿Podemos ir a la playa? ¿Dónde quieres pasar las vacaciones?)
- Múltbeli élmények elmesélése (¿Has estado alguna vez ...?)

- Ok-okozati viszony kifejezése (¿Por qué está triste? Porque ...)
- Célhatározó kifejezése (Estudio español para trabajar en España.)
- Megerősítés (Eres Manuel, ¿no?..... Has estado en Chile, ¿verdad?)
- Kétkedés (Depende, ¿no?.....)
- Valószínűség kifejezése (Creo que la vida en el campo es mejor que en la ciudad. – Sí, es probable. Sí, puede ser.)
- Történet, események elmesélése a múltban

Nyelvi elemek, struktúrák a spanyol mint második idegen nyelvre a 10. évfolyamon (Colores 1. 9-12. lecke és Colores 2. 1-4. lecke)

- Cselekvés, történés kifejezése múlt időben: közelmúlt, elbeszélő múlt, folyamatos múlt
- A befejezett melléknévi igenév: szabályos és rendhagyó alakok (invitado, llovido, vivido, dicho, hecho, muerto, roto, visto, puesto, abierto, sido, ido)
- Közelmúlt (Esta tarde no he hecho nada.)
- Közelmúlt kifejezése igei körülírással (acaba de levantarse)
- Elbeszélő múlt, szabályos (hablé, cohice. mí, viví) és rendhagyó alakok (tuve, estuve, quise, puse, pude, hice, dije, vine, vi, di, fui)
- Folyamatos múlt (hablaba, comía, vivía, era, iba)
- Személytelen igék használata időjárási jelenséges leírására (llueve, está lloviendo, nieva, está nevando, hace frío/calor/sol/viento, hay neblina)
- Igei aspektus a jelenben (estar+gerundio Estoy escribiendo una carta.)
- Ismétlődő cselekvések a jelenben (soler+ főévi igenév Suelo ir de tapas con mis amigos.)
- Térbeli viszonyok, előljárószók (aquí, allí, en, delante de, detrás de, encima de, debajo de, cerca de, lejos de, en frente de, al lado de, junto a, a la izquierda/derecha)
- Időbeli viszonyok (antes, después, hoy, esta mañana, esta semana, este año, este mes, ayer, el otro día, anteayer, anoche, la semana pasada, el año pasado)
- Időbeli viszonyok főnévi igeneves szerkezettel (antes de dormir, después de estudiar)
- Mennyiségi viszonyok, tőszámnevek (100 ezer-10 millió (cien mil, diez millones de...))
- Tagadó névmások (nada, nadie, ninguno)
- Hasonlítás (Trabajo más que tú. Habla tanto como yo.)
- Előljárószók (por, para)
- Függő beszéd jelen idejű bevezető igével (Él dice que hizo buenas migas con ella. Carlos pregunta cuándo le visito.)
- Szövegkohéziós elemek, vonatkozó értelmű határozószók (donde, cuando, como, cuanto); vonatkozó névmások (el/la que, los/las que, el/la cual, los/las cuales, lo que)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott témartományban megért egyszerű, többnyire ismert elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- az adott témartományban létrehoz egyszerű nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;

- az adott tématarományban felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytat.

A témakörök áttekintő táblázata 10. évfolyam:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Temas personales, relaciones familiares, estilos de vida	50
Entorno físico y naturaleza	10
Actividades de clase	5
Vacaciones, viajes, turismo	15
Temas de la vida pública	3
Aprendizaje de lenguas	4
Temas interculturales	5
Temas y actividades transcurriculares	5
Diversión	5
Adquisición y transferencia de conocimientos	6
Proyecto educativo	
Összes óraszám:	108

TÉMAKÖR: Tema personales, relaciones familiares, estilos de vida

JAVASOLT ÓRASZÁM: 50 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövidebb cselekvéssort, egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, tanult témakörökben kérdéseket tesz fel információszerzés céljából, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan a tanult nyelvi eszközökkel;
- üzeneteket ír;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, tudást és nem tudást, szándékot;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: családtagok, rokonok, barátok, ismerősök, társadalmi kapcsolatok;
- Személyek jellemzésére vonatkozó szókincs: emberek külső és belső jellemzése;

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a családi élet mindennapjai, otthoni teendők, családi munkamegosztás;
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: öltözködés, divat régen és most
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- csoportos projektmunka (plakát, prezentáció készítése):
 - a vidék és a város összehasonlítása
- szóbeli mini-prezentációk: ‘Napirendem’+ családtagjaim napirendje, szabadidő
- tinédzserek helyzete a családban
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése: otthoni teendők napi, heti, havi elosztása
- internetes kutatás
 - Családmodellek régen és ma
- gondolattérkép:
 - stílusok-ruhatárok
- Szerepjátékok:
 - kérdések és feleletek csoportos projektmunka (PPT):

TÉMAKÖR: Entorno físico y naturaleza

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témartományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: városi, falusi környezet, földrajzi helyek
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: épületek
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: személyek, állatok, növények

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: időjárási jelenségek, környezetvédelem
- A témakörre jellemző földrajzi fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: éghajlat
- Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - lakóhelyem, környezetem
 - egy ország, város éghajlatának, időjárásának bemutatása
- internetes kutatás:
 - veszélyeztetett állatok
 - eltűnő növények
- játék
 - kvíz országokról, városokról

TÉMAKÖR: Actividades de clase

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, egyszerűbb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza;
- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanárok, iskolai dolgozók, osztálytársak
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oktatási intézmények
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az iskolai és az iskolán kívüli tanulás eszközei
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ünnepek, iskolai rendezvények,
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanulási, nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségek az iskolán kívül
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantárgyak, ismeretek, tanulással, nyelvtanulással kapcsolatos célok
- A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: iskolarendszer Magyarországon és Spanyolországban

- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka: - egyéni vagy csoportos
 - az ideális iskola megtervezése
 - egy iskolai program
- a spanyol és a magyar iskolarendszer összehasonlítása
- kutatómunka: érdekes iskolák a célnyelvi országokban
- csoportos feladat:
 - társasjáték készítése

TÉMAKÖR: Vacaciones, viajes, turismo

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti az egyszerű információs anyagokat, különösen, ha kép is van hozzá;
- a témakörre jellemző tanult és begyakorolt szókincs segítségével elmeséli utazási szokásait, élményeit;
- rövid, egyszerű képeslapszöveget ír papír alapon vagy digitálisan;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: turisták, idegenvezetők, szolgáltató személyzet
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: szálláslehetőségek, turisztikai célpontok, nevezetességek a célnyelvi országokban és Magyarországon
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: utazási okmányok, személyes holmik, prospektusok
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: rendezvények, fesztiválok
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: utazási előkészületek, nyaralás, városnézés
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: egyéni és csoportos utazások, kulturális különbségek
- Az utazás és turizmus tématerületéhez tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus tématerületén.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
 - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
 - lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
 - felkészülés egy külföldi útra – checklist készítése
- Projektmunka csoportosan
 - álomnyaralás megtervezése
- kérdőív és felmérés készítése a csoportban:
 - ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
 - ki hol szeretne nyaralni? (tengerpart? Balaton? hegyvidék? stb.)
- Internetes kutatómunka
 - fontos célnyelvi országbeli turisztikai események, fesztiválok
 - El Camino
- Szerepjátékok
- szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
- csoport idegenvezetése

TÉMAKÖR: Temas de la vida pública

JAVASOLT ÓRASZÁM: 3 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel digitális csatornákon, tanórán kívül is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: foglalkozások
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális intézmények, szállodák, középületek, nevezetességek,
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális események, rendezvények
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: szabadidős, utazási szolgáltatások
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- íráskészség fejlesztése:
 - brossúrák, adatlapok kitöltése,
 - plakátok, szórólapok, hirdetések készítése
- csoportos projektmunka (prezentáció, plakát készítése):
 - szórakozási lehetőségek lakóhelyeden
- kutatómunka
 - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
 - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
 - kiállítások, érdekes múzeumok bemutatása

TÉMAKÖR: Aprendizaje de lenguas

JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyelvtanulás, a nyelvtudás szintjei, módszerek
- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli /helyesírási különbségek felismerése
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- tanulásmódszertan tudatosan: nyelvtanulási technikák
- közös popzenehallgatás, dalszövegek feldolgozása feladatlappal
- filmnézés a célnyelven
 - Spanyolország régiói, városai
- egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás)

TÉMAKÖR: Temas interculturales

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Magyarország főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

Projektmunka – egyéni vagy csoportos

- kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
 - spanyol filmrendezők
 - híres felfedezők: Hernán Cortés, Francisco Pizarro, Cristóbal Colón:
 - híres helyek a célnyelvi országokban és Magyarországon
- internetes kutatómunka: kulturális különbségek
- Csoportos játék:
 - Ki tud többet Latin-Amerika országairól– jellemző adatok, alapvető tudnivalók
- rövid útfilmek megtekintése, feldolgozása a célnyelvi országokról, városokról

TÉMAKÖR: Temas transcurriculares

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projektmunka - témák, személyiségek bemutatása
 - Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
 - egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
 - híres emberek élete
 - Magyarország történelmének egy érdekes alakja
 - célnyelven rövid történet, egyéni élmény leírása
- internetes kutatómunka
 - szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz
- csoportos projekt:
 - társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)

TÉMAKÖR: Diversión

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő spanyol nyelvű dalok, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Célnyelvi társasjátékok készítése és használata

- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projektmunkák és bemutatók
 - kulturális élmények (filmek, könyvek, koncertek, utazások elmesélése)
- egyéni internetes kutatások spanyolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek, sportolók stb.)
- közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
- üzenőfal: kulturális programok ajánlása

TÉMAKÖR: Adquisición y transferencia de conocimientos, Proyectos educativos

JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel spanyol nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó spanyol nyelvű, egyszerű információ megszerzése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából, poszter készítése, prezentáció

11–12. évfolyam

A 11. évfolyamra a második idegen nyelvből már A1+ szintű nyelvtudással érkeznek a tanulók, és célja az, hogy nyelvtudását további fejlessze. Középiskolai tanulmányai végére rendelkezik annyi tudással és tapasztalattal, hogy nyelvtudását fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

Ebben a szakaszban új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció; a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak második idegen nyelvből is képessé kell válnia arra, hogy nyelvtudását a későbbiekben önállóan is fenntartsa és továbbfejlessze, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében valós használatra adaptálni tudja.

A második idegen nyelvből a középiskola 12. évfolyamának végére minden tanulónak el kell jutnia az európai hatfokú skála (KER) második szintjére, az A2 szintre (minimális cél), de ahol van erre lehetőség, ott magasabb, B1 szint elérése javasolt. A 12. évfolyamon – különösen emelt szintű képzés vagy egyéni ambíciók, tehetséges tanulók esetén – lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Növeli a motivációt, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és az ok-okozati viszonyokat, követelményeket feltáró feladatokkal.

A 11–12. évfolyamon a spanyol mint második idegen nyelv tantárgy alapóraszám: 204+12 óra.

Nyelvi funkciók a spanyol mint második idegen nyelvre a 11. évfolyamon (Colores 2. 5-12. lecke)

- Rövid történet elmesélése
- A történet háttérének bemutatása, a környezet és a szereplők leírása (Los hombres llevaban traje y corbata.)
- Ismétlődő múlt idejű cselekvések elmesélése (Antes la gente salía menos.)
- Párhuzamos cselekvések kifejezése a múltban (Mi hermana limpiaba mientras yo cocinaba.)
- Múltbeli előidejűség kifejezése (El año pasado visité el pueblo donde habían vivido mis abuelos.)
- Csodálkozás kifejezése (¿De verdad?)
- Információkérés-és adás (¿Cuándo sale el tren? ¿Cuánto es el billete de ida y vuelta? ¿Para qué día quiere la habitación?)
- Egyetértés-egyvet nem értés kifejezése (Tiene razón. No estoy de acuerdo porque... Esta ciudad no es interesante. – Sí, sí es interesante. No, no es verdad.)
- Meghívás, javaslat visszautasítása (Gracia. está muy rico pero no quiero más. Lo siento. Me encanta pero no puedo. No, lo siento. Estoy cansado y prefiero ir a casa. Otro día.)
- Tanács (Tienes que dormir más. Puedes escuchar podcasts. Hay que descansar. Come más. estás muy delgado. ¿Por qué no vas a la policía? Es necesario comer frutas todos los días.)
- Múltbeli szokások leírása (Cuando era niño ...)
- Tetszés-nem tetszés kifejezése (¡Qué guay! Te queda genial.)
- Információkérés- és adás (¿Qué talla lleva? ¿Qué número calza? ¿Dónde puedo probármelo?)

- Véleménykérés és véleménynyilvánítás (¿Qué te parece si yo ...? No puede ser. Buena idea.)
- Preferencia, érdeklődési kör kifejezése, ill. érdeklődés ezek iránt (Me encanta ...Prefiero ...Me aburre ...Odio ...)
- Meghívás/javaslat és arra való reagálás (¿Te apetece ...? Te viene bien...? Quedamos ...Vale. No puedo.)
- Jövőre vonatkozó szándékok, tervek kifejezése (El año que viene estudiaré chino. El sábado a vamos a ir al circo. Voy a estudiar más.)
- Szükségesség kifejezése (Es necesario + inf.)
- Valószínűség kifejezése (Estará enfermo.)
- Óhaj kifejezése (El fin de semana nos gustaría ir al campo.)
- Téma bevezetése (Sabes ...Oye ... Quisiera decir que ...)
- Visszakérdés (¿Perdón? No he oído bien, ¿puedes repetirlo?)
- Egyetértés, ellenvetés ((No) es así. Soy de tu misma opinión. En absoluto.)
- Érzelmek, indulatok kifejezése (¡Esto es el colmo! ¡Qué suerte! Eso es fantástico.)

Nyelvi elemek és struktúrák a spanyol mint második idegen nyelvre a 11. évfolyamon (Colores 2. 5-12. lecke)

- Jövő idő (El complejo albergará dos hoteles.)
- Jövő idejű feltételes mondat (Si tengo tiempo, lo haré.)
- Jelen idejű feltételes mód (¿Podrías ayudarme?)
- Közelmúlt (Antes leía más.)
- Közelmúlt és elbeszélő múlt (Nos encontramos con las chicas cuando íbamos a la escuela.)
- Pretérito pluscuamperfecto (Cuando llegué mis amigos ya se habían ido.)
- A kötőmód jelen ideje, szabályos (hable, coma, viva) és rendhagyó igék (tenga, vaya, sepa, piense, vuelva)
- Felszólítás (Hable con ella.)
- Tiltás (No leas este libro.)
- Kérés, kívánság (Su familia quiere que sea médico.)
- Szükségesség (Es importante que estudiemos mucho.)
- Értékítélet (Es un rollo que siempre venga con sus problemas.)
- Valószínűség jelenben, jövőben (Es posible que venga hoy/mañana.)
- Érzelmek kifejezése (Me alegro de que vengáis a verme.)
- Jövőre utaló időhatározói mellékmondatok (Cuando vuelvas, te esperaré en el aeropuerto.)
- Ojalá (Ojala vengan lo antes posible.)
- Célhatározói mellékmondatok (para que, a fin de que, con tal de que, Te lo digo para que lo sepas.)
- Időhatározói mellékmondatok (antes de que, después de que, hasta que, Quédate hasta que deje de llover.)
- Függő beszéd jelen idejű bevezető igével (Me pregunta si puedo ayudarle.)

- Független beszéd múlt idejű bevezető igével (El policía dijo que no se podía aparcar allí. Dijeron que ya habían empezado el trabajo.)
- A cuyo, a, os, as használata
- Határozószók (claramente, seria y claramente)
- Igei körülírások (seguir, llevar, estar + gerundio, volver a, ponerse a, djar de, acabar de + infinitivo)
- Néhány gyakori vonzatos ige (acordarse de, enterarse de, darse cuenta de, parecerse a)
- Cualquiera (Es tan simple que cualquiera puede hacerlo.)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- adott témakörben megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott témakörben létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott témakörben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

A témakörök áttekintő táblázata a 11. évfolyamon:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Temas personales, relaciones familiares, estilos de vida	30
Entorno físico y naturaleza	18
Vacaciones, viajes, turismo	15
Estudios	6
Temas interculturales	3
Actividades y temas transcurriculares	3
Ciencia y tecnología. Comunicación	15
Diversión	12
Adquisición y transferencia de conocimientos	6
Összes óraszám:	108

TÉMAKÖR: Temas personales, relaciones familiares, estilos de vida

JAVASOLT ÓRASZÁM: 30 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témakörben;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;

- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nemzedékek a családban, híres emberek, példaképek, egészségügyi szakemberek
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen és tágabb környezet, munkahelyek, egészségügyi ágazat intézményei, lakóhelyek, szabadidős helyszínek, sportlétesítmények
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: mindennapi tárgyak, gyógyszerek a betegségek kezelésére, ruhák és kiegészítő
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: sportok, sportesemények, betegségek
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: sportágak, testmozgás, táplálkozás, orvosi vizsgálat, gyógykezelés
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: betegségek, sérülések, házimunkák, családi munkamegosztás
- Személyes témákhoz tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt (egyéni): szóbeli prezentációval (a folyamatos, összefüggő beszéd gyakorlására)
 - érdekes családi történetek a múltból
- internetes kutató munka és csoportos projekt
 - családok a spanyol nyelvű országokban, családmockok
- Vitafórum
 - tinédzserek helyzete a családban

- generációs különbségek
- Szerepjáték:
 - az orvosnál
- egyéni vagy csoportos projekt:
 - plakát készítése egészségmegőrzés témában
 - egészséges életmód digitális újság

TÉMAKÖR: Entorno físico y naturaleza

JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: falvak, városok lakói, növények, állatok
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természeti, városi helyszínek, kontinensek
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: városi élet, városi közlekedés, környezetvédelem
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a moder élet problémái
- Környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Vitafórum
 - családi ház vagy lakás
 - vidék vagy város

- a hulladékprobléma, környezetvédelem a szűkebb környezetünkben
- Egyéni vagy csoportos projekt
 - házi kedvencek: tanácsok hobbiállattartóknak
 - közlekedés: ideális városok
- Szerepjáték
 - közlekedés a városban

TÉMAKÖR: Educación
JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;

- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: különböző szakemberek
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: iskolatípusok, csereprogramok
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanulási eszközök
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: iskolai és iskolán kívüli programok, vizsgák
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanórán kívüli tevékenységek, nyelvtanulás
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyelvtanulási célok, pályaválasztás, továbbtanulás, külföldi tanulási lehetőségek
- Résztvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni kutatás és képes beszámoló:
 - régi és új szakmák
 - a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása
- Csoportmunka / projekt:
 - az iskola bemutatása (reklámja) digitális felületen
- Internetes kutatómunka: - képes beszámoló
 - érdekes iskolák a világ különböző részeiben
- Vitafórum:
 - itthon vagy külföldön tanulni
 - Milyen a jó tanár?
- Íráskészség fejlesztése:
 - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére

TÉMAKÖR: Vacaciones, viajes y turismo

JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az egyszerű, az adott témartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: szállodai, irodai személyzet
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: úticélok, kontinensek, országok, városok, tematikus helyszínek
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: utazási dokumentumok, személyes holmik
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyaralás Magyarországon és külföldön
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: utazási előkészületek, tengerparti nyaralás, városnézés, túrázás
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyári élmények, kulturális különbségek, zarándoklat,
- Az utazás és turizmus témartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témartományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
 - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
 - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
 - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
 - álmnyaralás részletes megtervezése
- Internetes kutatás
 - Érdekes, szokatlan szállások
 - Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- Szituációs játék
 - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
- Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

TÉMAKÖR: Temas interculturales**JAVASOLT ÓRASZÁM: 3 óra****TANULÁSI EREDMÉNYEK****A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka:
 - kulturális sajátosságok Magyarországon és Spanyolországban
 - népszerű sportágak Magyarországon és Spanyolországban
 - női és férfi szerepek
- Internetes kutatómunka
 - El Camino
- Játék:
 - kviz
- Vitafórum
 - mi okozhat meglepetést a célnyelvi országban

TÉMAKÖR: Temas y actividades transcurriculares**JAVASOLT ÓRASZÁM: 3 óra****TANULÁSI EREDMÉNYEK****A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt munka (egyéni)
 - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
 - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
- (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
 - melyik tantárgy 'hasznos' a felnőtt életben?
 - kell-e a mindennapos testnevelés?
 - fontos-e a zene és a tánc?
 - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
 - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- Játék
 - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?

TÉMAKÖR: Ciencia y tecnología. Comunicación**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra****TANULÁSI EREDMÉNYEK****A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

- az adott témartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
- az adott témartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hétköznapi használati tárgyak, okoseszközök
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: háztartási gépek, elektronikai eszközök
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tudomány, internet, közösségi média
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika témartományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
 - a közlekedést
 - a házimunkát
 - az oktatást
 - a kommunikációt
- Internetes kutatómunka és prezentáció
 - intelligens házak
 - a jövő városa
 - a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
- Vitafórum
 - az internet jövője
 - a virtuális valóság
 - a közösségi oldalak előnyei és hátrányai

TÉMAKÖR: Diversión

JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;

- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatómunka
 - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
 - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
 - érdekes kiállítások, múzeumok
- Spanyol filmek, sorozatok
- Kedvenc filmem, sorozatom bemutatása spanyolul
- Kedvenc számom bemutatása, meghallgatása
 - a szöveg leírása és értelmezése

TÉMAKÖR: Adquisición y transferencia de conocimientos Proyectos educativos
JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;

- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven
A tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
 - prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
 - Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
 - Spanyol nyelvű filmek, programok ismertetése spanyol nyelvű faliújságon írásban
 - Projektmunka osztályszinten: spanyol nyelvű digitális magazin készítése

12. évfolyam

Nyelvi funkciók a spanyol mint második idegen nyelvre a 12. évfolyamon (gyengébb csoportoknál Colores 10-12., illetve a jobb képességű csoportoknál Colores 3: 1-9. lecke)

- Felszólítás
- Tiltás
- Tanács kérése és adása ((Yo, que tú..., Creo que tendrías que ...) Te aconsejo que ...
Le propongo que ...)
- Értéktételek (Es importante que ... Es un rollo que ...)
- Valószínűség, bizonytalanság (Es posible que ... Es probable que ...)
- Érzelmek kifejezése (¡Qué alegría! ¡Qué pena!)
- Vélemény kifejezése (¡No me lo puedo creer! ¡No hay derecho!)
- Diáknyelv (meter la pata, cabrearse, estar liad@,...)
- Meghívás, elfogadása és elutasítása
- Hála kifejezése (Te lo agradezco.)
- Jókívánságok, köszöntések különböző ünnepi alkalmakon (Enhorabuena! Felicidades!)
- Helyzetek vendégségben: kínálás, kérés (¿Me echas un poco de vino? Pásame un trocito de tarta, que no llevo.), invitálás (Hola, pasa, pasa.), sajnálkozás (Siento llegar tarde, es que ...), búcsúzás (Nos tenemos que ir. Lo hemos pasado muy bien.)
- Üdvözlés: ¡Cuánto tiempo sin verte! ¡Qué cambiada estás!
- Reagálás ajándéokra (Te lo agradezco un montón.)
- Vélemény kifejezése (A mi juicio ...; Yo no estoy de acuerdo ...)
- Útbaigazítás kérése és adása (¿Me podría indicar en el mapa...? Siga por ... y tome ...)
- Kérések közvetítése múlt idejű mondatokban (Me pidió que ..., Dijo que ...)
- Meghibásodás, probléma leírása (Acabo de tener un pinchazo ... El desagüe de la cocina se atascó. Estaba cambiando una bombilla cuando se fue la luz.)
- Segítség kérése (¿Podrías arreglar la calefacción?)
- Egyezkedés (Lo intentaré, pero ... Vale, si no puede ser antes ... Yo iría a ... porque ...)

- Csodálkozás, bosszúság, érzelmek kifejezése felkiáltással (¡Cuánta gente! ¡Cómo canta esa mujer! ¡Qué pintura más extraña! ¡Qué faena! ¡Qué fastidio!)
- Feltétel kifejezése (Si tuviera ...)

Nyelvi elemek és struktúrák a spanyol mint második idegen nyelvre a 11. évfolyamon (Colores 2: 10-12., illetve a jobb képességű csoportoknál Colores 3: 1-9. lecke)

- A kötőmód
- Jövőre utaló időhatározói mellékmondatok (Cuando vuelva, serán personas diferentes.)
- Óhajtó mondatok (¡Ojalá todo salga bien!)
- Kötőmód a „fej-igék” tagadása mellett (No creo que me lo diga.)
- Aunque + kijelentő vagy kötőmód (Aunque de aspecto son iguales, de carácter no se parecen.)
- Ser és estar használata melléknevekkel Esta ensalada está muy rica. El director de la empresa es muy rico.)
- A foglalkozást jelölő főnevek neme (pintor-pintora, rey-reina, un/una modelo)
- Kijelentő é kötőmód használatának kontrasztja Tengo un trabajo que me interesa. Quiero tener un trabajo que me interese.)
- Főnévi igenév és a kötőmód használata (Quiero estudiar. Quiero que estudies.)
- Változással kapcsolatos igék (ponerse nervioso, hacerse rico, llegar a ser médico, volverse loco, quedarse dormido)
- A kötőmód közelmúltja (Es estupendo que hayas sacado buenas notas en el bachillerato.)
- A kötőmód folyamatos múltja, szabályos igék (hablase-hablara, comiese-comiera, viviese-viviera), rendhagyó alakok (fuera, pusiera, quisiera, viniera, hiciera, leyera...)
- Múlt idejű, érzelmet, kétséget, akaratot kifejező mondatok (El policía me aconsejó que cuidara más mis cosas.)
- Múlt idejű egyéni értékítéletet kifejező személytelen szerkezetek (Era imprescindible que cambiáramos dinero.)
- Múlt idejű vonatkozó mellékmondatok (Buscaban una solución que no requiriera empleados.)
- Feltételes mondatok (Sería maravilloso que todos trabajaran juntos.)
- A hangsúlyos birtokos névmás (mío, tuyo, suyo, nuestro, vuestro, suyo)
- A feltételes mód múlt ideje (Lo habría hecho pero no tuve tiempo.)
- A kötőmód régmúltja (Lo habría hecho si hubiera tenido tiempo.)

A témakörök áttekintő táblázata a 12. évfolyamon:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Temas personales, relaciones familiares, estilos de vida	36
Entorno físico y naturaleza	6
Vacaciones, viajes, turismo	9

Educación y el mundo laboral	18
Temas interculturales	6
Ciencia y tecnología. Comunicación	15
Diversión	12
Adquisición y transferencia de conocimientos	6
Proyectos educativos	
Összes óraszám:	108

TÉMAKÖR: Temas personales, relaciones familiares, estilos de vida

JAVASOLT ÓRASZÁM: 30 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématerületben;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megszót alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nemzedékek a családban, rokonok, ismerősök, híres emberek, banki, repülőtéri, rendőrségi dolgozók
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen és tágabb környezet, munkahelyek, szabadidős helyszínek
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: mindennapi használati tárgyak, ruhák és kiegészítők
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: családi, iskolai, munkahelyi események
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vendéglátás, vendégeskedés, szolgáltatások, ügyintézés,
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: külső-belső jellemzés, generációs problémák, családi konfliktusok
- Személyes témákhoz tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt (egyéni): szóbeli prezentációval (a folyamatos, összefüggő beszéd gyakorlására)
 - jövőbeli tervek
 - rokon, személyes kapcsolatok régen és ma
 - példaképek életútjának bemutatása
- Vitafórum
 - a fiatalok és az idősök helyzete
 - női – férfi szerepek változása
 - függőségek
- Szerepjáték:
 - állásinterjú
- Írásfeladat
 - CV írása
 - motivációs levél
 - jelentkezés álláshirdetésre

TÉMAKÖR: Entorno físico y naturaleza

JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;

- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: falvak, városok lakói, növények, állatok, környezetvédelmi szakemberek
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természeti, városi helyszínek, természetvédelmi területek, nemzeti parkok, óceánok, kontinensek
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természeti katasztrófák
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, környezetvédelem
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: időjárás- és éghajlatváltozás, évszakok, fenntarthatóság
- Környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- kiselőadás spanyol nyelven IKT eszközök segítségével
 - mindennapi környezetvédelem
 - környezeti problémák Spanyolországban és Magyarországon, a lakóhelyünkön
- csoportos projektmunka
 - a jövő lakókörnyezete
 - természetvédő aktivista csoport létrehozása
- kutatómunka
 - nemzeti parkok Spanyolországban és Magyarországon
- vitafórum
 - fogyasztói társadalom
 - a hulladékmentes élet
 - alternatív energiaforrások

TÉMAKÖR: Vacaciones, viajes, turismo

JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

- megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:
- Az utazás és turizmus tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus tématarományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
 - Magyarország és lakóhelyünk nevezetességei
 - Budapest és lakóhelyünk múzeumai
- Internetes kutatás
 - Latin-Amerika országai: érdekességek, adatok, tények
 - vallási és állami ünnepek a spanyol nyelvű országokban
- Szituációs játék
 - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
- Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy utazásról, szállásról

TÉMAKÖR: Educación y el mundo laboral

JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: foglalkozások képviselői
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: iskolatípusok, munkahelyek
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: taneszközök, munkaeszközök
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: iskolai események és hagyományok, továbbtanulás
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: iskolai és munkahelyi tevékenységek
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: pályaválasztás, külföldi tanulási lehetőségek, ösztöndíjak, diákélet
- Résztétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni kutatás és képes beszámoló
 - a magyarországi és a spanyol középiskolák összehasonlítása
- Vitafórum:
 - diákmunka, nyári munkavállalás
 - az ideális munka/hely
 - távmunka pro és kontra
 - a nyelvtanulás, nyelvtudás szerepe
- Egyéni vagy csoportos projekt:
 - továbbtanulás és különböző szakmák bemutatása
 - digitális oktatási platformok bemutatása
 - a spanyol nyelv szerepe a világban
 - az internet szerepe a tanulásban

TÉMAKÖR: Temas interculturales

JAVASOLT ÓRASZÁM: 3 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka:
 - népek, nyelvek, kultúrák a spanyol nyelvű országokban
 - spanyol találmányok
 - egy latin-amerikai ország bemutatása
- Internetes kutatómunka
 - hagyományos foglalkozások: a gaucho és a torero
 - kulturális programok spanyol városokban
- Játék:
 - kviz – spanyol ünnepek, szokások, hagyományok

TÉMAKÖR: Ciencia y tecnología. Comunicación**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra****TANULÁSI EREDMÉNYEK****A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- az adott témartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
- az adott témartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: találmányok, gépek, okoseszközök
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közösségi média, mobiltelefon használata; technológia otthon és a munkahelyeken
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tudomány, internet,
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika témartományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (csoportban):
 - okosházak
 - okos városok a spanyol nyelvű országokban
- Internetes kutatómunka és prezentáció
 - a világ legfontosabb találmányai
 - a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
- Vitafórum
 - az internet jövője
 - az infokommunikáció szerepe a mindennapokban
 - a közösségi oldalak előnyei és hátrányai

TÉMAKÖR: Diversión**JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra****TANULÁSI EREDMÉNYEK****A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;

- értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatómunka
 - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
 - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
 - érdekes kiállítások, múzeumok
- Spanyol filmek, sorozatok
- Kedvenc filmem, sorozatom bemutatása spanyolul
- Kedvenc számom bemutatása, meghallgatása
 - a szöveg leírása és értelmezése

TÉMAKÖR: Adquisición y transferencia de conocimientos, Proyectos educativos

JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;

- rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven
A tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
 - könyv, színdarab, film, koncert ajánlása az osztálynak
 - Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
 - Spanyol nyelvű filmek, programok ismertetése spanyol nyelvű faliújságon írásban
 - Projektmunka osztályszinten: spanyol nyelvű digitális szabadidő magazin készítése